

2024-2028

Ahmet Rasim Baş Özel Eğitim Uygulama Okulu II ve III. Kademe M¼d¼rl¼đ¼



Stratejik Plan



Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur...

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını 2019 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalitesini artırmayı kendisine ilke edinmiştir. Kaliteyi artırabilmek için eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planın uygulanması okulumuza olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Stratejik plan her yıl gözden geçirilerek revizyonu yapılacaktır.

Okulumuzun Stratejik Planı (2024-2028) da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Fatih GÖL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	
OKULUN TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	9
OKULUMUZ BİNA ALANLARI.....	9
SINIF ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	10
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
VELİ ANKET SONUÇLARI.....	12
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14-15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	20
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	21
EKLER.....	21
ONAY SAYFASI	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih GÖL	Okul Müdürü	Birsen KAYA VURUŞAN	Müdür Yardımcısı
Birsen KAYA VURUŞAN	Müdür Yardımcısı	Fatma Nur ŞAHİN	Öğretmen
Cesur TURAN	Öğretmen	Ela AKGÜN İHTİYAROĞLU	Öğretmen
Ülkü TORAMAN	OAB Başkanı	Elif BEKTAŞ	Öğretmen
Sevim ÇİÇEK	OAB Yön. Kur. Üyesi	Serdar EVCI	Öğretmen
		Ferdi BIÇAKCI	Öğretmen
		Şengül KAVRAZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Milli Eğitim Bakanlığımızın 11.06.2018 tarihli onayına istinaden Eğitim Öğretime açılmış olan okulumuz 11 derslikten oluşmaktadır. Bunların yanında ek bina inşaatımız tamamlanmak üzere olup 16 derslikten oluşacaktır. Ayrıca yeni binamızda öğrencilerimiz için uygulama evi, duyu bütünleme ve hareket geliştirme alanı, bahçe ve hayvan bakımı uygulama alanı bireysel sınıflar ve oyun ve müzik sınıfı ile görsel sanatlar sınıfları da yer alacaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GİRESUN			İlçesi: Tirebolu				
Adres:		Demirci Mahallesi Akmaz 3 Sokak No:26 Tirebolu/GİRESUN		Coğrafi Konum (link)		Ahmet Rasim Baş Özel Eğitim Uygulama Okulu	
Telefon Numarası:		454 429 20 28		Faks Numarası:		--	
e- Posta Adresi:		765189@meb.k12.tr 765188@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:		https://tireboluozelegitim3.meb.k12.tr/ https://tireboluozelegitim2.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:		765189		Öğretim Şekli:		Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: Haziran-2018				Toplam Çalışan Sayısı		36	
Öğrenci Sayısı:		Kız	15	Öğretmen Sayısı		Kadın	16
		Erkek	33			Erkek	17
		Toplam	48			Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:2,66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			4,36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:1,45	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			0,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	10	7	17
Branş Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen	1	0	1
Hemşire	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Teknik Hizmetler	0	0	0
Yardımcı Personel (Hizmetli, Servis Rehberi, Yemekhane Personeli)	3	5	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	17	19	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	28	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2) (2 Md. Yrd. Odası, 1 Md. Odası toplam)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	450	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	1	4	5
9/B(BFE)	2	1	3
10/A ZİHİNSEL	5	4	9
10/ OTİZM		3	3
11/A OTİZM		1	1
11/A ZİHİNSEL		2	2
12/A ZİHİNSEL	3	5	8
12/A OTİZM	1	1	2
5/ A ZİHİNSEL		1	1
6/A OTİZM	2	2	4
7/A OTİZM	1	2	3
7/A ZİHİNSEL		1	1
8/A OTİZM		3	3
8/A ZİHİNSEL		7	7
TOPLAM	15	37	52

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

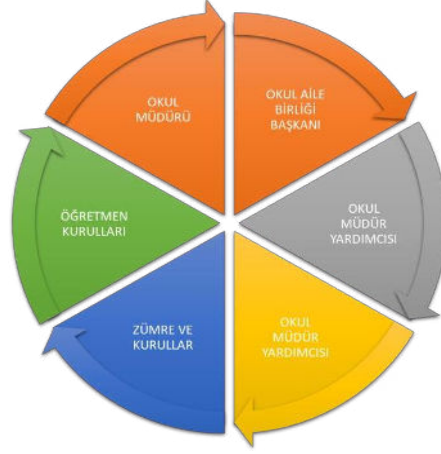
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun türü orta-ağır zihinsel ve otistik bireylerin eğitim gördüğü okul olması nedeniyle öğrencilerimize herhangi bir anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan “Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

İlgili form 28 öğretmenimize uygulanmıştır.

- **“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir”** maddesi **“Kesinlikle Katılıyorum”** seçeneğinin %64 ile en fazla işaretlendiği maddedir. **“Kesinlikle Katılıyorum”** seçeneğinin en az işaretlendiği madde ise % 7 ile **“”** maddesi olmuştur.
- **“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.”** maddesine % 28 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.”** maddesine % 32 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”** maddesine % 39 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”** maddesine %32 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”** maddesine % 32 ile en fazla **“Katılmıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”** maddesine %51,9 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.”** maddesine % ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.”** maddesine % 32,1 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”** maddesine % 46,40 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”** maddesine % 50 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.
- **“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.”** maddesine % 64,3 ile en fazla **“Katılıyorum”** seçeneği işaretlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

İlgili form 24 velimize uygulanmıştır.

Velilerimize uygulanan “Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

- “**Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.**” maddesine % 100 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.**” maddesine % 94 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.**” maddesine % 94 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.**” maddesine % 94 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulda kendimi güvende hissediyorum.**” maddesine % 94 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.**” maddesine % 88 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**” maddesine % 94 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**” maddesine % 94 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.**” maddesine % 88 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulun içi ve dışı temizdir.**” maddesine % 100 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir.**” maddesine katılma derecesi olarak % 58 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**” maddesine katılma derecesi olarak % 70 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarımız sınıf mekanlarına göre yeterlidir.
Çalışanlar	Çalışanlarımız teknolojik araç gereçleri aktif kullanırlar. Çalışanlarımızın birbiriyle iletişim içinde çalışır. Kurum içi yardımlaşma ve paylaşım güçlüdür. Çalışanlarımız sorun çözme odaklıdır. Yönetim ile çalışanlar arasında güçlü bir iletişim bağı vardır. Okulumuzda destek personelimiz bulunmaktadır.
Veliler	Velilerimiz yapıcı ve yardımseverdir. Velilerimiz öğrenci gelişiminde üstüne düşen görevleri yapmada isteklidirler. Okul-Veli iletişimi aktiftir.
Bina ve Yerleşke	Okul binamız merkezi bir yerdedir. Binamızın diğer okullara oranla küçük olması temizlik ve ısınma konularında avantaj sağlamaktadır.
Donanım	İdari iş ve işlemlerin yürütülmesi için gerekli donanım malzemesi bulunmaktadır. Derslerde kullanılan materyal konusunda eksiklerimiz yoktur.
Bütçe	Tüm ihtiyaçlarımız genel bütçe ve OAB bütçesinden karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Tüm okul çalışanlarını ilgilendiren kararlar istişare usulü ile alınır. Hiçbir çalışan arasında ayrım yapılmaz.
İletişim Süreçleri	İdare-öğretmen arası iletişim kanalları açıktır. İdare-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Öğretmen-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Zaman zaman tüm okul çalışanları ve öğrencilerimiz ile sosyal faaliyetler düzenlenir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin engel durumları öğrenmeyi uzun zamana yaymayı gerektirmektedir. Öğrencilerimizin metabolizmalarının zayıflığı nedeniyle sık sık hastalanmalarından dolayı eğitim Öğretimin niteliği olumsuz etkilenmektedir. Kullanılan ilaçlar öğrencilerimizin algılarını kapatabilmektedir.
Çalışanlar	Çalışanlarımız diğer eğitim kurumlarında görev yapan personele göre daha hızlı mesleki tükenmişlik yaşayabiliyorlar. Okulumuzda sağlık personeli bulunmamaktadır.
Veliler	Velilerimiz zaman zaman çocuklarından üst düzeyde öğrenme davranışlarını yüksek beklenti içinde bekleyebiliyorlar. Ailelerimizin bir kısmı eğitim, öğretim ve sosyal faaliyetlere yeteri kadar destek olamıyorlar.
Donanım	
Bütçe	OAB bütçemiz sınırlıdır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Engellilere yönelik farkındalık artmıştır.
Ekonomik	Engellilerin eğitim giderlerinin tamamı devlet tarafından karşılanmaktadır.
Sosyolojik	Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim gereksinimi duyan bireyler eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır.
Ekolojik	Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlerlik kazandı.

Tehditler

Politik	Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları arttırılabilir.
Ekonomik	Özel eğitim gerektiren bireye sahip velilerin genellikle sosyo ekonomik düzeyi düşüktür.
Sosyolojik	Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler arttırılabilir.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince faydalanamamaktadırlar.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin okullarda işlerliği arttırılabilir.
Ekolojik	Özellikle kış aylarında çevresel koşullardan dolayı öğrencilerimizin okula erişimi zorlaşmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öz-bakım, Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Orta ve ağır derecede zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal ve dil gelişimi alanlarında yeterliliklerini sağlamak amacıyla; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, okul-aile ve tüm paydaşlarımızın işbirliği ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten ve insan sevgisini temel alan ilkeli bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

Özel ilgi ve eğitimle toplumsal uyum becerileri kazanmış, en üst seviyede gelişim göstermiş, sevgi diliyle konuşan içinde yaşadığı topluma katkıda bulunan ve toplum tarafından da kabul gören bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde; Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,

- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek,
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin devamsızlık sorunlarını ve buna bağlı olarak sınıf tekrarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını arttıracak ve öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okula devam etme oranı	%85	%90	%90	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün altı özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	%25	%20	%15	%10	% 5	%5
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	%25	%22	%20	%15	% 12	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tirebolu RAM tarafından yerleştirme kararı çıkan öğrenciler aranarak okula kayıt için davet edilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	Yerleştirme kararı gelme tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	01 Eylül-01 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile telefon görüşmeleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her hafta ve ayın son haftası
1.1.4	Devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmeni	Telefon gününden görüşmesi belirlenen tarihlerde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin içinde yaşadığımız dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin öz bakım becerilerindeki gelişimi sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerimizin öz bakım becerileri alanında bağımsızlığa ulaşma oranı	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 95
PG.1.1.b	Öğrencilerimizin akranları ve öğretmenleri ile uygun iletişim becerisi sergileyen öğrenci oranı	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100
PG.1.1.c	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı	%70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tuvalet becerisine sahip olan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Öğrencinin sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Bağımsız şekilde yemek yeme becerisine sahip öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Öğrencinin sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Bedensel gelişimi destekleyen faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi Öğrencinin sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle uyumlu ve alana yeni kazandırılan eğitim öğretim yöntemleri kullanılarak daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve teknikleri uygulayan öğretmen sayısını	%100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve tekniklerin anlatılacağı seminer ve kurslara öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Özel eğitim alanında yurt dışı uygulamaları öğrenmek için KA101 projesi başvurusu yapılacaktır.	Proje Hazırlama Ekibi	Mart 2024'den itibaren

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini ve diğer gerekli becerileri öğrenebilecekleri, bu sırada velilerimizin kullanabilecekleri mekanlar elde dilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okulumuzun veli bekleme odası sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Şube olarak kullanılan birebir eğitim oda sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Veliler için El Sanatları Kursu odası	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun uygun bir odası veli bekleme odası olarak belirlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2024
1.1.2	Birebir odalar amacına uygun olarak kullanılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2024
1.1.3	Okulumuzun uygun bir odası Veliler için El Sanatları Kursu odası olarak belirlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2024

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	300.000 TL	350.000 TL	380.000 TL	400.000 TL	500.000 TL	1.930.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	35.000 TL
TOPLAM	315000TL	365000TL	395000TL	420000TL	525000TL	1965000TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri

ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Ekibi

Birsen KAYA VURUŞAN

Müdür Yardımcısı

Cesur TURAN

Rehber Öğretmen

Ülkü TORAMAN

OAB Başkanı

Sevim ÇİÇEK

OAB Yön. Kur. Üyesi

Fatih GÖL
Okul Müdürü

.../.../2024

İbrahim YILMAZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü